



**Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara
Escuelas Judiciales Juveniles y Comunitarias**

**Plan Singular para el Rendimiento de los Alumnos (SPSA)
Resumen
2015-2016**

**Escuelas Comunitarias
42-30207**

**Escuelas Judiciales Juveniles
42-30157**

Desarrollado, Revisado y Aprobado por:

**Comité Asesor de Padres y Personal de las JCCS (PSAC)
21 de mayo de 2015**

Requisitos Legales

El Código de Educación 64000 requiere que las escuelas y los distritos que reciben fondos estatales y federales u otros aplicables a través de la Solicitud Consolidada y Sistema de Información (CARS) preparen un Plan Singular para el Rendimiento de los Alumnos para cualquiera de las escuelas que reciben dichos fondos. El SPSA es el plan para mejorar el rendimiento académico para todos los alumnos al nivel de las metas de rendimiento, incluyendo las medidas tanto del Índice de Rendimiento Académico (API) como del Progreso Anual Adecuado (AYP).

Propósito del Plan Singular para el Rendimiento de los Alumnos (SPSA)

El propósito del SPSA es coordinar todos los servicios educativos en cada una de las escuelas. El SPSA trata de la distribución de los fondos a la escuela a través de vías identificadas de CARS que se usarán para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

El SPSA lo desarrolla, revisa y aprueba anualmente el Comité Asesor de Padres y Personal (PSAC) compuesto por representantes de la administración, maestros, ayudantes de maestros, alumnos, padres, personal de libertad a prueba (“probation”) y miembros de la comunidad en las escuelas JCCS.

The goals of the SPSA will align with the goals of the Local Control Accountability Plan (LCAP). Los objetivos de la SPSA se alinearán con los objetivos del Plan Local de Control de la Responsabilidad (LCAP).

El SPSA deberá incluir:

- metas escolares alineadas con actividades y estrategias basadas en la investigación
- análisis de datos verificables
- intervenciones académicas
- recursos alineados para servir las necesidades identificadas de los alumnos
- financiación alineada con actividades y estrategias dentro de las metas escolares

El SPSA también incluye:

- una revisión general de las escuelas del distrito
- disciplina y clima para el aprendizaje
- prácticas e intervenciones educativas actuales
- programa de evaluación del distrito
- una revisión de los servicios de transición para los alumnos en peligro
- oportunidades de participación de padres

Resumen de Datos de Rendimiento de Alumnos de las JCCS

- API (Índice de Rendimiento Académico); el más reciente o promedio de 3 años dependiendo de la disponibilidad para las escuelas judiciales y comunitarias
- CELDT (Examen de California de Desarrollo del Lenguaje Inglés) progreso anual
- CAHSEE (Examen de California de Salida de Preparatoria) tasas de aprobación del examen
- Informe de Responsabilidad de EL – Objetivos de Rendimiento Anuales Medibles (AMAOs)

Otros indicadores incluirán el porcentaje de estudiantes EL que suben al menos un nivel de competencia como es medido por resultados consecutivos CELDT (estudiantes que probaron el examen con JCCS por 2 años consecutivos).

JCCS sirve a una población de estudiantes de "alta movilidad". Estos estudiantes corren el mayor riesgo de dejar la escuela a causa de sus retos académicos anteriores. Nuestros estudiantes a menudo regresan a su distrito de residencia para completar sus requisitos de graduación. Como resultado, JCCS ha identificado "tasa de retorno a los distritos como camino a graduarse" a ser una medida adecuada del progreso del estudiante.

El Equipo de Liderazgo de las JCCS, el Director y enlaces escolares de las JCCS, el Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés (ELAC)/Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité PSAC revisaron y analizaron los resultados de los datos. El resumen de los datos y las conclusiones aparecen más abajo. Se pueden ver los informes de los datos en la página de red www.cde.ca.gov

Análisis de DATOS

Responsabilidad Título III por el Progreso de EL, 2014-15:

- **AMAO 1 Meta – Porcentaje del ELs haciendo Progreso Anual en Aprendizaje del Inglés:**
 - Meta no conseguida en 2014-15 de 60.5% (60% tenía resultados requeridos por CELDT)
 - Meta no conseguida en 2013-14 de 59.0%
 - Meta no conseguida en 2012-13 de 57.3%
- **AMAO 2 Meta – Porcentaje de ELs Manteniendo el Dominio del Inglés en el CELDT - Matriculados menos de 5 años**
 - Meta no conseguida en 2014-15 de 24.2%
 - Meta conseguida en 2013-14 de 22.8%
 - Meta no conseguida en 2012-13 de 21.4%

- **AMAO 2 Meta – Porcentaje de ELs Manteniendo el Dominio del Inglés en el CELDT - Matriculados 5 años o más**
 - Meta no conseguida en 2014-15 de 50.9% (34.4% logró el dominio del idioma inglés)
 - Meta no conseguida en 2013-14 de 49.0%
 - Meta no conseguida en 2012-13 de 47.0%

- **AMAO 3, Progreso Anual Adecuado para el Grupo Estudiantil EL al Nivel LEA; Porcentaje de Participación para Artes del Lenguaje Ingles (ELA) y Matemáticas**
 - 2014-15
 - N/A
 - 2013-14
 - ELA – Si
 - Matemáticas - Si
 - 2012-13
 - ELA – Si
 - Matemáticas - Si
 - 2011-12
 - ELA – Si
 - Matemáticas – No

Examen de California de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT), Niveles de Dominio, 2014 (Los resultados CELDT 2014-15 estarán disponibles en principios de junio 2015):

Escuelas Comunitarias-

Nivel de Dominio	8	9	10	11	12	Total
Avanzado	1 (25.0%)	***	(0.0%)	3 (25.0%)	2 (15.0%)	6 (16.0%)
Avanzado Principio	1 (25.0%)	***	2 (33.0%)	2 (17.0%)	7 (54.0%)	13 (34.0%)
Intermedio	2 (50.0%)	***	4 (67.0%)	5 (42.0%)	4 (31.0%)	16 (42.0%)
Intermedio Principio	(0.0%)	***	(0.0%)	2 (17.0%)	(0.0%)	3 (8.0%)
Principiante	(0.0%)	***	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)
Número que tomo Examen	4 (100.0%)	3 (100.0%)	6 (100.0%)	12 (100.0%)	13 (100.0%)	38 (100.0%)

Escuelas Judiciales-

Nivel de Dominio	8	9	10	11	12	Total
Avanzado	***	***	2 (25.0%)	3 (17.0%)	12 (46.0%)	17 (31.0%)
Avanzado Inicial	***	***	2 (25.0%)	5 (28.0%)	5 (19.0%)	12 (22.0%)
Intermedio	***	***	3 (38.0%)	5 (28.0%)	5 (19.0%)	15 (28.0%)
Intermedio Inicial	***	***	(0.0%)	4 (22.0%)	3 (12.0%)	7 (13.0%)
Inicial	***	***	1 (13.0%)	1 (6.0%)	1 (4.0%)	3 (6.0%)
Número que tomo Examen	1 (100.0%)	1 (100.0%)	8 (100.0%)	18 (100.0%)	26 (100.0%)	54 (100.0%)

STAR: Lenguaje Inglés y Matemáticas, 2014:

El programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) se convirtió en inoperante en 1 de julio de 2013. El programa STAR fue reemplazado por el sistema de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de California y Progreso (CAASPP). Resultados CAASPP estarán disponibles en la parte posterior del 2015.

Examen de California de Salida de Preparatoria (CAHSEE), Resultados para Matemáticas y Lenguaje Inglés (ELA), 2014 (basados en el censo de 10º grado)

Examinar o Aprobar	Materia	Todos Estudiantes	Estudiante Educación Especial	Estudiante Aprender Inglés (EL)	Estudiantes Reclasificado con Dominio de Fluidez en Inglés (RFEP)	Desventaja socioeconómica	No Desventaja socioeconómica
# Tomar Exam	Matemáticas	45	8	12	4	38	7
Aprobados	Matemáticas	18 (40%)	-	2 (17%)	-	14 (37%)	-
# Tomar Exam	ELA	42	6	13	4	35	7
Aprobados	ELA	19 (45%)	-	3 (23%)	-	14 (40%)	-

Los porcentajes de aprobados para todos los estudiantes, ELs y económicamente desfavorecidos en JCCS estaba por debajo de los porcentajes de todo el estado. Sin embargo, el número de estudiantes que tomaron estos exámenes fue muy pequeño, los resultados muestran una continua necesidad para proporcionar intervenciones y apoyo a nuestros estudiantes en ELA y matemáticas.

Análisis Adicionales del Equipo de Liderazgo y Revisión de Datos (observación, encuestas, entrevistas)

- El 70% de los estudiantes del grado 11 y 12 regresaron a sus distritos de residencia en camino para la graduación.
- El 62% de los estudiantes que tomaron el CELDT con JCCS durante 2 o más años consecutivos había avanzado al menos 1 nivel de aptitud.
- La longitud de tiempo que los alumnos están matriculados en las JCCS depende del origen de la colocación – por solicitud de los padres, expulsión de un distrito local o por orden judicial. También hay colocaciones múltiples entre las escuelas debido a violaciones de libertad a prueba (“probation”), etc., que causan impacto en la administración consistente de un programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD).

Conclusiones que Informan las Modificaciones del Programa

Las conclusiones claves que forman la base de la mejora y modificaciones del programa se basan en análisis extensos de datos y revisión de estrategias educativas requeridas para desarrollar el Plan Singular para el Rendimiento de los Alumnos. Con tan grande porcentaje de alumnos aprendiendo inglés en las varias JCCS de la comunidad y escuelas judiciales, se decidió que las Metas Académicas del SPSA deberían reflejar soluciones identificadas con base a la investigación elegidas específicamente para tratar el rendimiento académico y/o los restos del desarrollo del lenguaje inglés y áreas de prioridad.

Áreas de Prioridad de las JCCS:

1. Asegurar que todos los alumnos EL son colocados apropiadamente en instrucción central y ELD.
2. Apoyar a los maestros en la aplicación efectiva de Read 180 con entrenamiento continuo, Desarrollo Profesional y colaboración efectiva.
3. Asegúrese de que todos los estudiantes EL recibirán apoyo instructivo para tener acceso a currículo.
4. Implementar el uso consistente de materiales centrales y suplementarios de ELA y de Matemáticas para apoyar la instrucción para todos los alumnos.
5. Desarrollar e implementar el uso de esquemas de curso y descripciones en inglés y matemáticas que se alinean con las normas comunes.
6. Desarrollar y aplicar el uso de evaluaciones formativas comunes en ELA y Matemáticas para controlar el progreso de todos los alumnos.
7. Utilizar modelos efectivos de diseño de lecciones basadas en la investigación para la impartición diaria del programa educativo de ELA y Matemáticas que incluye acceso a apoyo a todos los estudiantes.
8. Proveer desarrollo profesional de alta calidad a los maestros para la mejora de la instrucción para todos los estudiantes incluyendo nuestros ELs.

9. Aumentar y mejorar la comunicación a padres de la escuela-al-hogar y la participación de padres/familia a través de escuelas abiertas (Open Houses), conferencias para padres, entrenamientos y boletines.
10. Mejorar el clima escolar mediante el uso consistente de disciplina positiva en todo el distrito y las prácticas de justicia restaurativa.

Metas Académicas SPSA para 2015-2016

SPSA Meta nº 1 – Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)

Para junio de 2016, los Alumnos Aprendiendo Inglés que toman el examen con JCCS por dos años consecutivos ciclos administrativos CELDT aumentará por al menos un nivel de dominio. Esto será medido por CELDT.

SPSA Meta nº 2 – Lenguaje Inglés (ELA)

Para junio de 2016, estudiantes matriculados 85 días o más mostrará mejora en Artes del idioma inglés como es medido por evaluaciones NWEA o por las evaluaciones interinas Smarter Balance, evaluaciones de escritura JCCS, y evaluaciones curso integrado.

SPSA Meta nº 3 – Matemáticas

Para junio de 2016, estudiantes matriculados 85 días o más mostrará mejora en Artes del idioma inglés como es medido por las evaluaciones NWEA o las evaluaciones interinas Smarter Balance y evaluaciones curso.

SPSA Meta nº 4 – Servicios de Transición

Para junio de 2016, los estudiantes en JCCS (1) participaran en programas de concientización de la carrera, (2) construir un plan post-secundario para identificar opciones de colegio universitario y/o opciones de carrera, y (3) ser proporcionado instrucciones y orientación en la investigación y búsqueda de trabajo en áreas de interés y aptitud. Esto se medirá por el número de post-secundaria y transición planes desarrollados.

SPSA Meta No-Académica para 2015-2016

SPSA Meta nº 1 – Clima Escolar Seguro

Para junio de 2016, el porcentaje de alumnos de JCCS que indican sentirse “muy seguros” en la encuesta anual de alumnos de JCCS aumentará en un 10% o mas. Esto se medirá por la encuesta anual de necesidades de los estudiantes.